

# Minianalyse efter høring

## Sagsfremstilling

### Åbent - Minianalyse efter høring

Sagsnr.: 820-2017-42392

Doknr.: 820-2017-287888

Sagsbeh.: Anders Norup

### Baggrund

Børne- og Skoleudvalget besluttede på møde den 4. april 2017 at igangsætte en analyse af specialundervisningsområdet, da der var konstateret en stigning i såvel elever som udgifter til kommunens specialklasser.

Udvalget behandlede analysen på sit møde den 10. oktober 2017, hvor udvalget besluttede at sende materialet i høring hos Skolebestyrelserne. Efterfølgende er udvalget orienteret om, at Handicaprådet også er blevet indbudt til at afgive høringssvar.

### Sagsfremstilling

Der foreligger høringssvar fra alle 12 skolers MEDudvalg og skolebestyrelser (Toppedalskolen dog kun bestyrelsen), Vestermarkskolen og Handicaprådet.

Handicaprådet bakker op om minianalysen og glæder sig til at følge analysens anbefalinger.

Vestermarkskolen har kommenteret analysen mens de 12 skoler har krydset af enig/uenig/ved ikke (det vil sige i alt 23 afkrydsninger). Har et MEDudvalg og en bestyrelse afgivet enslydende høringssvar får de to krydser. En skole har krydset af flere steder ved samme spørgsmål – dette er samlet som "Ved ikke".

Derudover er der en del kommentarer til de enkelte punkter.

### Strukturelle og organisatoriske tiltag i CPP

Målgruppebeskrivelsen for VHK' specialklasser anvendes fremadrettet i forhold til fremtidige visitationer.

23 enige.

Af kommentarerne fremgår, at det er fint med en beskrivelse, men at den kun er vejledende og økonomien må ikke være styrende for valg af tilbud.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

CPP' model for konsultativ bistand til skoler og dagtilbud vedtages som fremtidig model.

19 enige og 4 uenige.

Positive kommentarer i forhold til overskueligheden, som gør at alle kender forretningsgangen. Flere peger på, at processen ikke må blive for lang og anbefaler en tidsramme. Der efterlyses en akut funktion. Der påpeges, at forældrene også kan henvende sig til CPP

Forvaltningen gør opmærksom på, at akutfunktionen er beskrevet under visitationsudvalget, så her vurderes ikke behov for yderligere.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse med præcisering af, at forældrene også kan henvende sig til CPP.

Der nedsættes pr. 1. januar 2018 et visitationsudvalg på skoleområdet med en sammensætning, mødefrekvens og procedure som beskrevet.

15 enige og 8 uenige.

Her spænder kommentarerne fra at det er godt med en ensartet procedure for visitation til oplevelse af et meget bureaukratisk udvalg. Der påpeges igen processen bliver for lang. Der påpeges, at skift hvert år af de to valgte skoleledere kan være for ofte i forhold til at opnå viden og indsigt i opgaven. Der påpeges behov for fleksibel mødeafholdelse ved akutte sager. Der ønskes en præcisering af, at det er kontrakt Holdere, der vælges til visitationsudvalget, og at det er en ledelsesrepræsentant, der deltager i fremlæggelsen af en sag. Der efterlyses desuden en mulighed for, at ledelsesrepræsentanten kan tage en relevant fagperson fra skolen med til visitationsmødet.

Forvaltningen gør opmærksom på, at Akutfunktionen er beskrevet på side 8 nederst (formandsbeslutning).

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse med den ændring, at skolelederrepræsentanterne vælges for to år, og lederne får mulighed for at medbringe en relevant fagperson fra skolen til visitationsmødet.

Den beskrevne model for den årlige re-visitation godkendes. CPP udarbejder årligt i marts måned en samlet opgørelse over re-visitationerne til skole- og dagtilbudschefen. Det politiske udvalg orienteres herom på deres april møde.

21 enige og 2 uenige.

I kommentarerne er der nogle spørgsmål til især den udvidede elevplan.

Forvaltningen gør opmærksom på, at efter vedtagelsen af Minianalysen inviteres alle skoler ind til et møde om udmøntning af de enkelte dele herunder procedurer og udvidede elevplan. Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

## **Strukturelle og organisatoriske tiltag på skolerne**

Alle skoler forpligtiger sig fremadrettet til at benytte de udlagte inklusionsmidler fleksibelt (mindst fire interne visitationer) og målrettet til de elever og klasser, der er i største vanskeligheder.

22 enige og 1 ved ikke.

Positive kommentarer.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

Alle skoler forpligter sig fremadrettet til at have et beredskab i forhold til akutte situationer, da der ingen centrale midler er hertil.

14 enige, 7 uenige og 2 ved ikke.

Kommentarerne vurderes positive overfor princippet, men det påpeges, at det kan være en udfordring på mindre og mellemstore skoler, da økonomien er presset. Enkelte peger på, at bufferpuljen skal hjælpe til, eller at der skal oprettes en central pulje hertil.

Forvaltningen vil følge dette nøje, idet små og mellemstore skoler kan blive udfordret, hvis de får mange akutte elevsager.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

Alle skoler redegør en gang årligt inden 1. marts for deres anvendelse af de decentrale inklusionsmidler til skole- og dagtilbudschefen. Det politiske udvalg orienteres herom på deres april møde.

23 enige.

Af kommentarerne fremgår det, at det giver god mening, men at det ikke må blive for bureaukratisk.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

Alle skoler gennemgår deres princip for skole-hjemsamarbejde med henblik på, at det tydeligt fremgår, hvordan der sikres et konstruktivt samarbejde mellem skole og hjem inden situationen omkring et barn i vanskeligheder har udviklet sig for meget. Ligeledes skal det fremgå af princippet, hvordan der sikres en åben og ligefrem kommunikation mellem skole og hjem.

23 enige.

Af kommentarerne fremgår, at flere allerede er i gang.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

Alle skoler gennemgår deres princip for interne overgange med henblik på øget fokus på, at elever i vanskeligheder er meget afhængige af forudsigelighed og klare forventninger samt gode relationelle forhold.

23 enige.

Af kommentarerne fremgår, at flere allerede har fokus på dette.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

## **Økonomiske tiltag**

At måltallene for at knække kurven danner baggrund for generering af det fremtidige kommunale budget på specialområdet. Det er målsætningen, at pr. 1. august 2018 er 94 % af eleverne i almenskolen, pr. 1. august 2019 gælder det 94,5 % af eleverne og pr. 1. august 2020 og fremover 95 % af eleverne. Princippet om at alle elever, der har behov for et specialtilbud visiteres hertil, fastholdes, så ovenstående er at betragte som en målsætning.

Provenuet ved bedre inklusion forbliver på skole- og dagtilbudsområdet.

15 enige, 4 uenige og 4 ved ikke.

Af kommentarerne fremgår det, at der overvejende er opbakning til at arbejde efter målsætningen. Flere peger dog på, at økonomi og måltal ikke må komme før børnenes behov for et specialtilbud. En enkel spørger til, om provenuet ved forbedret inklusion forbliver på området.

Forvaltningen gør opmærksom på, at udvalget som grundlag for Minianalysen har fastslået, at børn, der har et behov, skal have et specialtilbud. Ligeledes er der ved vedtagelse af Minianalysen lagt op til, at et evt. provenu bliver på området.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

At bufferpuljen på 2.000.000 kr. anvendes til budgetværn (større visitering end måltallene), bevillinger til praktisk bistand og til iværksættelse af forsøg på området. Overskydende midler kan føres tilbage til skolerne.

19 enige, 2 uenige og 2 ved ikke.

Af kommentarerne fremgår, at en del skoler ønsker "kan" erstattet af "skal". Enkelte skoler spørger til, hvor pengene kommer fra.

Forvaltningen gør opmærksom på, at pengene er på området, så det er ikke en besparelse/penge der er taget fra skolerne, derfor fastholder forvaltningen "kan".

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

At en elev kun kan udløse en bevilling i et skoleår. Derfor tilføres bufferpuljen fra 1. januar midler fra almenområdet, hvis en elev overgår til specialklasse midt i et skoleår:

Ekskluderes eleven i 1. halvår (1/1-30/6) betales hele elevtaksten tilbage.

Ekskluderes eleven i 2. halvår (1/7-31/12) betales halvdelen af elevtaksten tilbage.

18 enige, 3 uenige og 2 ved ikke.

Kommentarerne spænder fra, at det er rimeligt til frygt for, at eleven beholdes på skolen af økonomiske årsager.

En skole påpeger, at starter en elev efter 5. september og visiteres til specialklasse, så skal skolen ikke trækkes, da de ikke har fået midler til eleven. Dette er forvaltningen enig i.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse med præcisering af, at starter en elev efter 5. september og visiteres til specialklasse trækkes skolen ikke.

At taksten for udlægning af inklusionsmidlerne fastfryses til 2017 niveau på 3.576 kr. pr. elev. Pris og lønfremskrivning af inklusionsmidlerne tilføres bufferpuljen.

6 enige, 15 uenige, 2 ved ikke.

Af kommentarerne fremgår, at flere skoler finder det ulogisk at spare på inklusionsmidlerne samtidig med, at der ønskes øget inklusion. Flere gør opmærksomme på, at skolernes økonomi i forvejen er presset i bund.

Flere gør opmærksomme på, at der er behov for at vide, hvornår dette evalueres/hvor længe fastfrysningen gælder.

Forvaltningen gør opmærksom på, at ordningen evalueres i efteråret 2019. Forvaltningen fastholder, at der er brug for en styrket bufferpulje for at imødegå udsving i løbet af et skoleår og understøtte nogle af de nye forebyggende tiltag.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

At taksten pr. elev til specialklasserne fastfryses til 2017 niveau. Pris og lønfremskrivning af taksterne tilføres bufferpuljen.

7 enige, 14 uenige og 2 ved ikke.

Af kommentarerne fremgår, at specialklasserne tidligere er blevet besparet. Det vil betyde en nednormering i specialtilbuddene.

Flere gør opmærksomme på, at der er behov for at vide, hvornår dette evalueres/hvor længe fastfrysningen gælder.

Forvaltningen gør opmærksom på, at ordningen evalueres i efteråret 2019. Forvaltningen fastholder, at der er brug for en styrket bufferpulje for at imødegå udsving i løbet af et skoleår og understøtte nogle af de nye forebyggende tiltag.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

At Forvaltningen undersøger, om der er flere elever fra børnehaverne, der kan starte op i almenskolen.

7 enige, 7 uenige og 9 ved ikke.

Kommentarerne er spredte. Der peges på, at det er i orden at undersøge det, men i forhold til det enkelte barn, er det barnets tarv, der er afgørende. Det er vigtigt at forældre og fagpersonale er med til at træffe afgørelsen.

Forvaltningen er enig i ovenstående, men fastholder undersøgelsen, da den kan give os vigtig viden fremadrettet.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

## **Pædagogiske tiltag**

Der iværksættes aktionslæringsforløb i undervisningsledelse på alle skolerne, der ikke allerede har gennemført det, i løbet af de næste to år. CPP' inklusionsvejledere gennemfører disse på udvalgte klasser/årgange/afdelinger efter aftale med skolelederen.

18 enige, 5 uenige.

Flere skoler gør opmærksomme på, at de har indført konceptet med god succes.

Der gøres opmærksom på, at der ikke løser alle udfordringer, og at det vil være

ønskeligt, at kunne indføre det på de årgange, hvor behovet er størst.  
Forvaltningen er enig i disse betragtninger og vil gå i dialog med CPP om evt. at afprøve konceptet på andre årgange end 0.-3. årgang.  
Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

Der sættes fokus på bevægelse i undervisning, med særligt fokus på drenge med kropslig uro.

21 enige og 2 uenige.

Overvejende positive kommentarer. Der peges på centralt initierede kurser og konsulenthjælp. Forvaltningen er enig heri, hvilket blandt andet er baggrunden for, at bufferpuljen skal øges.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

Der iværksættes forsøg med korttidspladser i AKT klasserne, hvor eleverne bevarer tilknytningen til deres stamklasse. Dette sker kun, hvis der samtidigt arbejdes med barnets omgivelser og relationer.

20 enige, 2 uenige og 1 ved ikke.

Overvejende positive kommentarer i forhold til grundideen. Mange peger på mere information, hvordan skal det finde sted i praksis/logistik/visitation/SFO/økonomi. Der er en skole, der allerede byder ind på at hjælpe til med at udvikle tilbuddet. Forvaltningen er enig i betragtningerne og takker for tilbuddet om hjælp. Der vil efter endelig vedtagelse af forslaget blive taget initiativ til at udvikle konceptet med henblik på afprøvning et eller flere steder i kommunen.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

Der iværksættes forsøg med udrykningsteam til konkret sparring med lærerne/pædagogerne ude i almenklasserne. Udrykningsteamet består af lærere/pædagoger fra specialklasserne.

21 enige og 2 ved ikke.

Overvejende positive kommentarer i forhold til grundideen. Mange stiller konkrete spørgsmål, som der ikke kan svares på endnu. Forvaltningen vil efter endelig vedtagelse af forslaget tage initiativ til at udvikle konceptet.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

Der gives indsigt i principperne bag "Barnets Stemme", og "Dialogiske forældresamtaler" hvorefter der tages stilling til, om det skal rulles ud i organisationen.

20 enige, 2 uenige og 1 ved ikke

Flere positive kommentarer til at få indsigt. En del peger på, at der bør ske inddragelse inden beslutning om udrulning træffes. Andre er kritiske overfor "flere opgaver ovenfra". En enkelt peger på, at eventuelle udgifter skal finansieres centralt.

Forvaltningen er enige i, at der skal ske inddragelse inden endelig beslutning tages.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

Der sker en decentralisering af It klassen fra 1. august 2018. Den centrale ekspertise på området bruges i første halvdel af 2018 til at opkvalificere skolernes It-vejledere og kompetencecenterlærere, således at der på alle skoler er mindst to medarbejdere, der kan udbrede anvendelse og implementering af It-rygsækken. Allerede aftalte forløb i foråret 2018 gennemføres.

12 enige og 11 uenige.

Kommentarerne afspejler ovenstående. Fra "det burde være sket for mange år siden" til "vi har gode erfaringer med brug af it klassen". Der peges på, at mindre skoler kan have svært ved at give et ordentligt tilbud decentralt. Der peges på, at der skal ske en centralt initieret opkvalificering på alle skolerne. Der peges på, at der skal udarbejdes en plan for overgang, uddannelse og understøtning af en kommunal konsulent.

Der er også til dette punkt en enkel kommentar om, at udgifter til dette tilføjes skolerne.

Forvaltningen er enig i, at der er både fordele og ulemper men fastholder forslaget om at decentralisere it klassen.

Forvaltningen er enig i, at der skal udarbejdes en plan for decentraliseringen, procedurer, uddannelse og understøtning af en konsulent. Dette vil der blive taget initiativ til efter endelig vedtagelse.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

Der iværksættes fra 1. januar 2018 en forstærket og systematisk indsats for at nedbringe det bekymrende langtidssfravær. Dette ses i sammenhæng med Vesthimmerlandsmodellen.

23 enige

Positive kommentarer.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

Der arbejdes videre med at sikre en fælles forståelsesramme og definition af inklusion.

23 enige.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

## **Evaluering**

Der sker en evaluering af Minianalysens tiltag i efteråret 2019.

19 enige, 3 uenige og 1 ved ikke.

Overvejende positive kommentarer. Evalueringen skal ske tidsnok til, at den kan komme med i budget 2020.

Forvaltningen indstiller punktet til vedtagelse uden ændringer.

### **Generelle kommentarer**

Fint med et serviceeftersyn.

Imod besparelser.

Skabelon hørings svar +/-.

Bekymring for om børn, der burde gå i Vestermarkskolen, går i specialklasse, og børn, der burde gå i specialklasser, går i almene klasser.

Spørgsmålstegn ved rapportens objektivitet i forhold til CPP.

Spørgsmålstegn ved en målsætning, når den er frafaldet landspolitisk.

Forvaltningen har ingen kommentarer hertil

### **Lovgrundlag**

Folkeskoleloven

### **Sagen afgøres i Børne- og Skoleudvalget**

### **Økonomi**

Ingen

### **Administrationen indstiller**

Minianalysen godkendt med ovennævnte bemærkninger

### **Bilag**

Hørings svar Minianalyse bestyrelser og MED udvalg	820-2017-288103
Opgørelse over hørings svar vedrørende minianalysen	820-2017-288106
Hørings svar Løgstør Skole	820-2017-287974
Hørings svar Løgstør Skole MED-udvalg	820-2017-288133
Hørings svar Aalestrup Skole	820-2017-287997
Hørings svar Aalestrup Skole MED-udvalg	820-2017-287996
Hørings svar Vestrup Skole	820-2017-288001
Hørings svar Vestrup Skole MED-udvalg	820-2017-287998
Hørings svar Vester Hornum Skole	820-2017-287978
Hørings svar Vester Hornum Skole MED-udvalg	820-2017-288102
Hørings svar Farsø Skole	820-2017-287990
Hørings svar Farsø Skole MED-udvalg	820-2017-287984
Hørings svar Østermarkskolen	820-2017-287975
Hørings svar Østermarkskolen MED-udvalg	820-2017-287976
Hørings svar Hornum Skole	820-2017-287979
Hørings svar Hornum Skole MED-udvalg	820-2017-287980
Hørings svar Gedsted Skole og MED-udvalg	820-2017-288006
Hørings svar Ranum Skole og MED-udvalg	820-2017-287977
Hørings svar Aars Skole	820-2017-287991
Hørings svar Ullits Skole	820-2017-288002
Hørings svar Toppedalskolen	820-2017-287995
Hørings svar Vestermarkskolen	820-2017-288003

**Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 28. november 2017**

**Fraværende:** Ingen

Administrationens indstilling godkendt.